

## Trovare lavoro in Italia: lezione introduttiva

**Livello** A1 o superiore

**Durata** 1h

**Obiettivi:** La ricerca occupazionale in Italia; Lessico specifico

### Materiali da utilizzare

1. Abbinamento immagini – nomi (lessico della ricerca lavoro);

**TUTTI I MATERIALI UTILIZZATI SI TROVANO IN FONDO AL DOCUMENTO**

### Svolgimento

**Fase 1 – Motivazione:** *recuperare le conoscenze pregresse dello studente*

- L'insegnante inizia la lezione con una conversazione sul mondo del lavoro, chiedendo agli studenti se hanno mai lavorato in Italia, come hanno trovato lavoro, con che tipo di contratto lavoravano ecc.
- Si approfitterà della conversazione per introdurre, attraverso un brainstorming, le parole relative all'argomento. Gli studenti diranno all'insegnante tutte le parole che vengono loro in mente pensando al lavoro.
- L'insegnante le scriverà alla lavagna aiutandoli suggerendone alcune che verranno viste più avanti. In questo modo, procedendo con la lezione, gli studenti saranno preparati al lessico specifico che incontreranno.
- Le parole che gli studenti non conoscono saranno spiegate dall'insegnante. Verranno poi approfondite successivamente.

**Fase 2 – Globalità:** *primo approccio al testo*

- Una volta terminata la conversazione, l'insegnante presenterà alcune immagini agli studenti.

Le immagini rappresentano i passi fondamentali da compiere nella ricerca del lavoro, ovvero: *curriculum, annunci di lavoro, colloquio di lavoro, contratto, stipendio* e infine *busta paga*.

- Una volta mostrate le foto, si può chiedere agli studenti di fare delle ipotesi su cosa rappresentano. Stimolando a cercare la parola giusta per ogni foto, anche ricorrendo a quei termini introdotti precedentemente nella fase di motivazione.
- Quando gli studenti avranno fatto le loro ipotesi, si possono presentare i nomi delle immagini. Gli apprendenti dovranno leggere la parola e abbinarla all'immagine corrispondente.



- L'insegnante fa abbinare le immagini agli studenti senza nessun aiuto; quando tutte le immagini saranno abbinate ad una parola si procederà con la correzione insieme a tutta la classe.

### **Fase 3 – Analisi: approfondimento dell'argomento della lezione**

Quando le immagini saranno state abbinate correttamente si passerà alla fase di approfondimento.

- In questa fase l'insegnante inizierà invitando gli studenti a mettere in ordine le foto in base alla procedura da seguire quando si cerca un lavoro, ponendo domande di questo genere:

*Qual è il primo documento che serve quando si cerca lavoro?*

*Cosa dovete cercare dopo aver scritto il curriculum?*

- Procedendo in questo modo, si metteranno in ordine le fasi della ricerca occupazionale:

1. Curriculum; 2. Annunci di lavoro; 3. Colloquio di lavoro; 4. Contratto di lavoro; 5. Stipendio; 6. Busta paga.

Una volta ordinate in modo corretto le immagini ci si può concentrare su ognuna di esse. Si terminerà la lezione con una conversazione che coinvolga tutti gli elementi visti nelle immagini e tutte le fasi della ricerca lavoro. L'insegnante potrà chiedere agli studenti se hanno un curriculum, se ne hanno mai scritto uno, se hanno mai risposto a degli annunci di lavoro o semplicemente far raccontare la loro esperienza professionale in Italia o nel loro paese.

### **Fase 4 – Sintesi: verificare la comprensione**

Nell'ultima fase si può procedere ad una semplice conversazione sui termini visti nella lezione, informando gli studenti che questa farà da introduzione ad un percorso che fornirà loro le basi per poter cercare lavoro in autonomia.

